

**Štátny pedagogický ústav**

**Plán hlavných úloh na rok 2016**

# Obsah

Úvod .....	1
<b>1.1 Kvalita kurikulárnych dokumentov a výučby v materských, základných a stredných školách v jednotlivých vyučovacích predmetoch .....</b>	<b>2</b>
1.1.1 Stav implementácie inovovaných štátnych vzdelávacích programov do pedagogickej praxe v základných a stredných školách.....	2
1.1.2 Stav implementácie inovovaných vzdelávacích štandardov z maďarského, rómskeho, ukrajinského a rusínskeho jazyka a literatúry do pedagogickej praxe v základných školách 3	
1.1.3 Analýza aktuálneho stavu procesov integrácie a inklúzie v podmienkach slovenského školstva .....	4
1.1.4 Monitorovanie využívania a vhodnosti učebníc prírodovedných predmetov v základných a stredných školách z pohľadu učiteľov .....	5
1.1.5 Postoje žiakov k vyučovaciemu predmetu matematika.....	6
1.1.6 Sledovanie úrovne vyučovania slovenského jazyka v základných a stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským.....	6
1.1.7 Konceptia vzdelávania národnostných menšín.....	7
<b>1.2 Konceptia výučby všeobecno-vzdelávacích predmetov v základných a stredných školách.....</b>	<b>8</b>
1.2.1 Vytváranie nových koncepcií vyučovania všeobecno-vzdelávacích predmetov v ZŠ a SŠ spolu s návrhom koncepcií kvalitatívne nových didaktík .....	8
1.2.2 Nultý ročník – spracovanie modulového programu pre nultý ročník v súlade s platným iŠVP pre ISCED 0 a 1.....	9
1.2.3 Tvorba učebných textov pre všetky stupne škôl (predprimárne vzdelávanie, primárne vzdelávanie, nižšie sekundárne a vyššie sekundárne vzdelávanie) pre predmet dejepis so zameraním na históriu a kultúru národnostných menšín v SR.....	10
1.2.4 Tvorba a vydanie metodickej príručky k finančnému vzdelávaniu .....	11
1.2.5 Metodická podpora ku globálnemu vzdelávaniu .....	11
1.2.6 Vyhodnotiť uplatňovanie Národného akčného plánu pre deti a mládež (2013 – 2017) ....	12
1.2.7 Analýza verejných výskumných databáz z oblasti pedagogiky v SR a ČR .....	12
<b>1.3 Vzdelávacie programy pre jazykové školy .....</b>	<b>13</b>
1.3.1 Konceptia vzdelávania v jazykových školách .....	13
1.3.2 Vytvorenie koncepcie výučby slovenského jazyka ako cudzieho jazyka .....	14
<b>1.4 Vzdelávacie programy pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami .</b>	<b>15</b>
1.4.1 Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie .....	15
1.4.2 Vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním pre primárne vzdelávanie, nižšie stredné vzdelávanie, stredné vzdelávanie a nižšie stredné odborné vzdelávanie .....	16
1.4.3 Realizácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním v procese výchovy a vzdelávania.....	17
Realizácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním v procese výchovy a vzdelávania.....	17
1.4.4 Podmienky inkluzívnej výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v SR .....	18
1.4.5 Edukácia detí a žiakov s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami v SR – publikácia.....	18
1.4.6 Metodická príručka pre prípravný ročník pre žiakov s mentálnym postihnutím .....	19
1.4.7 Slovenský posunkový jazyk – špecifický vyučovací predmet pre prípravný až 9. ročník pre žiakov so sluchovým postihnutím .....	19
1.4.8 Experimentálne overovanie .....	20
<b>1.5 Štandardizácia učebných výsledkov žiakov na výstupe zo stupňa vzdelania vrátane ich hodnotenia a klasifikácie .....</b>	<b>21</b>

1.5.1	Cieľové požiadavky na ukončenie stupňa vzdelania v stredných školách.....	21
1.5.2	Cieľové požiadavky na ukončenie stupňa vzdelania v stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským a ukrajinským a v stredných školách s vyučovaním rómskeho jazyka .....	22
1.5.3	Návrh usmernenia k ukončovaniu štúdia žiakov stredných škôl so zdravotným znevýhodnením prostredníctvom maturitnej skúšky .....	22
<b>1.6</b>	<b>Semináre, workshopy a pracovné stretnutia s učiteľmi za účelom zvýšenia úspešnosti implementácie kurikulárnej reformy.....</b>	<b>23</b>
1.6.1	Školenia a semináre k inovovaným ŠVP a k tvorbe iŠkVP pre učiteľov základných a stredných škôl, UKV, inšpektorov a didaktikov a metodikov stredných pedagogických škôl a učiteľských fakúlt.....	23
1.6.2	Školenia a semináre k inovovaným ŠVP a k tvorbe iŠkVP pre základné umelecké školy ....	24
1.6.3	Jazyk a literatúra.....	24
1.6.4	Celoslovenská súťaž – Pekná maďarská reč .....	25
1.6.5	Celoslovenská súťaž – Poznaj slovenskú reč .....	25
1.6.6	Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko .....	26
1.6.7	Kľúče od kráľovstva Márie Terézie .....	27
1.6.8	Physical Education and Sports for Democracy and Human Rights .....	28
<b>1.7</b>	<b>Pilotná fáza zavádzania iŠVP pre materské školy.....</b>	<b>29</b>
<b>1.8</b>	<b>Podpora a profesionalizácia experimentálneho overovania v regionálnom školstve a akčného výskumu v základných a stredných školách .....</b>	<b>30</b>
1.8.1	Európske jazykové portfólio pre žiakov vo veku 7 – 10 rokov .....	30
1.8.2	Metodika CLIL v nižšom sekundárnom vzdelávaní.....	31
1.8.3	Experimentálne overovanie cieľov, obsahu, metód, organizácie a riadenia výkonu vzdelávacieho procesu Gymnázia v Považskej Bystrici .....	31
1.8.4	Výchova a vzdelávanie detí na báze pedagogickej koncepcie Marie Montessori – experimentálne overovanie .....	32
<b>1.9</b>	<b>Medzinárodná spolupráca .....</b>	<b>32</b>
1.9.1	Program Rady Európy – Pestalozzi .....	32
1.9.2	Medzinárodná spolupráca – podpora a realizácia projektov medzinárodných inštitúcií ...	33
1.9.3	Vzdelávacia aktivita zameraná na rozvoj profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov gymnázií v oblasti výchovy a vzdelávania k ľudským právam a demokratickému občianstvu .....	33
1.9.4	Medzinárodná spolupráca – Európska agentúra pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie ..	34
1.9.5	Tvorba a overovanie úloh na kompetenčnom základe v predmete chémia.....	35
<b>1.10</b>	<b>Projekty ŠPÚ .....</b>	<b>36</b>
1.10.1	Projekt č. 2015-14697/33730:2-100A „Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským“ .....	36
1.10.2	Systémová podpora výučby rómskeho jazyka a literatúry a rómskych reálií na základných školách.....	37
1.10.3	Russian Online (Ruština online) – projekt Erasmus+.....	38
1.10.4	Pedagogika nepočujúcich, nedoslýchavých, ohluchlých, detí a žiakov s kochleárnym implantátom (projekt KEGA 079UK-4/2015).....	38

## Úvod

Plán hlavných úloh Štátneho pedagogického ústavu (ďalej ŠPÚ) na rok 2016 vychádza zo Stratégie ŠPÚ na roky 2016 – 2020. Základným poslaním Stratégie je zvýšiť kvalitu, systematickosť a zacielenosť práce vedecko-výskumných zamestnancov tak, aby ŠPÚ efektívne (z hľadiska času a personálne) plnil úlohy vyplývajúce z jeho Štatútu. Stratégia ŠPÚ je rozdelená do štyroch kľúčových častí, ktoré sú členené do ďalších zložiek.

Základnou premisou Stratégie a z nej vyplývajúceho PHÚ je vytvorenie podmienok na **kvalitné vzdelávanie pre všetky deti bez rozdielu**. Stratégia ŠPÚ v samom dôsledku smeruje k systémovému riešeniu v oblasti implementácie edukačnej politiky EÚ realizovaním jej odporúčaní<sup>1</sup>.

PHÚ na rok 2016 si v tomto širšom kontexte kladie za cieľ zabezpečenie elementárnych podmienok na vytvorenie a realizáciu inkluzívneho kurikula – v roku 2016, najmä budovaním kapacít<sup>2</sup> pre jeho výskum. Druhou zložkou PHÚ na tento rok je rozvoj európskeho povedomia, a to nielen v súvislosti s predsedníctvom SR, ale aj v zmysle požiadavky zvyšovania a podpory občianskych kompetencií a uvedomovania si európskych hodnôt. Treťou zložkou PHÚ na rok 2016 je podpora implementácie inovovaného ŠVP formou interaktívnych pracovných stretnutí s riaditeľmi i učiteľmi materských, základných a stredných škôl (predovšetkým gymnázií), ako aj špeciálnych, jazykových i základných umeleckých škôl. Považujeme za mimoriadne dôležité posilňovať metodickú prácu vedecko-výskumných zamestnancov a rozvoj didaktiky pre podporu a akceleráciu úspešnosti koncepčných zmien na úrovni všetkých typov škôl.

---

<sup>1</sup> „Každé dieťa, žiak má právo na kvalitné vzdelávanie v súlade s Odporúčaním CM/Rec (2012)13 Výboru ministrov členským štátom o zabezpečení vzdelávania (prijaté Výborom ministrov dňa 12. decembra 2012 na 1158. zasadnutí zástupcov ministrov) Výbor ministrov v zmysle článku 15.b Stanov Rady Európy. Cieľom Odporúčania je zabezpečiť kvalitné vzdelávanie rovnako pre všetky deti a žiakov. Právo na vzdelanie patrí k všeobecným ľudským právam a je zakotvené vo Všeobecnej deklarácii ľudských práv Organizácie Spojených národov. Jednotlivé štáty nesú zodpovednosť za svoj vzdelávací systém, a preto majú štátne orgány povinnosť zabezpečiť uplatniteľnosť tohto práva pre všetky deti a dospelých zaradených do výchovy a vzdelávania (ďalej inkluzívna škola, inkluzívne kurikulum).“

<sup>2</sup> Budovanie kapacít – formou interného vzdelávania a systematického profesijného rozvoja zamestnancov ŠPÚ, rozvojom profesijných kompetencií učiteľov v pedagogickej praxi formou pravidelných informačných stretnutí, ale aj spoluprácou s didaktikmi a metodikmi na stredných pedagogických školách a učiteľských fakultách.

## 1.1 Kvalita kurikulárnych dokumentov a výučby v materských, základných a stredných školách v jednotlivých vyučovacích predmetoch

### 1.1.1 Stav implementácie inovovaných štátnych vzdelávacích programov do pedagogickej praxe v základných a stredných školách

<b>Anotácia</b>												
Cieľom úlohy je realizovať pedagogický výskum vzťahu inovovaných kurikulárnych dokumentov a procesu výchovy a vzdelávania v ZŠ a SŠ. Zodpovední výskumní a vývojoví zamestnanci realizujú pedagogický výskum v pedagogickej praxi, a to formou individuálnych alebo skupinových interview, analýzou pedagogických dokumentov a pozorovaním výučby konkrétnych predmetov.												
<b>Výstupy</b>												
Prípadová štúdia o stave a úrovni implementácie iŠVP do edukačnej praxe												
<b>Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy</b>												
Námestníci a vedúci oddelení v súlade s ich vecnou pôsobnosťou PaedDr. Katarína Bockaničová, PhD./oddelenie pre cudzie jazyky/úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávacích programov; PaedDr. Monika Reiterová/oddelenie pre matematiku, informatiku a prírodovedné predmety/ úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávacích programov; PhDr. Janka Píšová, PhD./oddelenie pre slovenský jazyk a literatúru/ úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávacích programov doc. PhDr. Anna Butašová, CSc./úsek riaditeľa												
<b>Riešitelia</b>												
Výskumní a vývojoví zamestnanci Štátneho pedagogického ústavu v súlade s ich vecnou pôsobnosťou												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Vypracovanie metodológie sledovania implementácie inovovaných vzdelávacích štandardov a rámcových učebných plánov				x	x	x						
Sledovanie implementácie inovovaných vzdelávacích štandardov do edukačnej praxe						x	x	x	x	x	x	
Vypracovanie prípadových štúdií k implementácii inovovaných vzdelávacích štandardov a rámcových učebných plánov												x

### 1.1.2 Stav implementácie inovovaných vzdelávacích štandardov z maďarského, rómskeho, ukrajinského a rusínskeho jazyka a literatúry do pedagogickej praxe v základných školách

<b>Anotácia</b>												
Cieľom úlohy je sledovanie implementácie inovovaných vzdelávacích štandardov z maďarského jazyka a literatúry, rómskeho jazyka a literatúry, ukrajinského a rusínskeho jazyka a literatúry do edukačnej praxe v základných školách s vyučovacím jazykom maďarským, ukrajinským, rusínskym a v základných školách s vyučovaním jazyka rómskeho, ukrajinského a rusínskeho v 1. a 5. ročníku. Zámerom úlohy je vypracovať výskumný plán sledovania, ktorého výsledkom bude zmapovanie aktuálneho stavu implementácie inovovaných vzdelávacích štandardov do pedagogickej praxe v uvedených základných školách.												
<b>Výstupy</b>												
Priebežná správa o stave a úrovni implementácie iŠVP do edukačnej praxe vrátane odporúčaní												
<b>Zodpovedný riešiteľ</b>												
PhDr. Jozef Facuna, PhD./úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín												
<b>Riešitelia</b>												
PaedDr. Gyöngyi Ledneczká, PhD., Mgr. Lívia Tímárová/oddelenie pre obsah vzdelávania maďarskej menšiny; Mgr. Iveta Bartošová, Mgr. Eva Gašparová/oddelenie pre obsah vzdelávania rómskej menšiny; PhDr. Janka Píšová, PhD./oddelenie pre obsah vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Vypracovanie výskumného plánu sledovania				x	x	x	x	x	x	x		
Sledovanie implementácie inovovaných vzdelávacích štandardov do edukačnej praxe											x	
Vypracovanie priebežnej správy z realizovaného sledovania vrátane odporúčaní												x

### 1.1.3 Analýza aktuálneho stavu procesov integrácie a inklúzie v podmienkach slovenského školstva

<b>Anotácia</b>												
Spracovať na základe analýzy (dokumentov, výstupov vedeckých výskumov a projektov realizovaných s podporou napríklad štrukturálnych fondov EÚ) materiál, ktorý bude popisovať súčasnú situáciu podmienok a bariér inkluzívneho vzdelávania v základných školách v SR s manuálom praktického návodu pre učiteľov v ZŠ a s návrhom riešení a určením priorít pri vytváraní podmienok pre inkluzívne vzdelávanie.												
<b>Výstupy</b>												
Publikácia v tlačenej a elektronickej podobe												
<b>Zodpovedný riešiteľ</b>												
PhDr. Jozef Facuna, PhD./úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín												
<b>Riešitelia</b>												
PaedDr. Katarína Vladová, PhD., prof. PhDr. Viktor Lechta, CSc., Dr.h.c, PaedDr. Gyöngyi Ledneczka, PhD., Výskumní a vývojoví zamestnanci Štátneho pedagogického ústavu v súlade s ich vecnou pôsobnosťou, VÚDPaP, ŠŠI, odborníci z pedagogickej praxe												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Vymenovanie hlavného riešiteľa a spoluriešiteľov vedecko-výskumnej úlohy			x									
Prvé zasadnutie riešiteľov (definovanie úlohy, metód výskumu a harmonogram realizácie)				x								
Výskumná činnosť					x	x						
Druhé stretnutie riešiteľov (priebežná informácia o stave plnenia úloh)						x						
Výskumná činnosť						x	x	x	x			
Tretie stretnutie (finalizácia materiálu)										x		
Oponentúra, publikovanie a odovzdanie úlohy MŠVVaŠ SR											x	x

### 1.1.4 Monitorovanie využívania a vhodnosti učebníc prírodovedných predmetov v základných a stredných školách z pohľadu učiteľov

<b>Anotácia</b>												
Na základe ohlasov pedagogickej verejnosti na kvalitu aktuálne platných učebníc uskutoční ŠPÚ prieskum využívania učebníc vo výchovno-vzdelávacom procese. Cieľom je zistiť stav využívania učebníc predmetov matematika, informatika, fyzika, chémia, biológia, geografia, technika so schvaľovacou doložkou od roku 2008 ako východisko k opätovnému schvaľovaciemu procesu. V ďalšej fáze plánujeme realizovať kvalitatívnu analýzu vybraných učebníc.												
<b>Výstupy</b>												
Záverečná správa o využívaní a vhodnosti učebníc v základných a stredných školách z pohľadu učiteľov												
<b>Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy</b>												
PaedDr. Mariana Páleníková/ oddelenie pre matematiku, informatiku a prírodovedné predmety/úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu štátnych vzdelávacích programov; PhDr. Lýdia Benčová/úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku												
<b>Riešitelia</b>												
PaedDr. Monika Reiterová, Mgr. Peter Kelecsényi, PhD., Mgr. Jana Bronerská, PhD./oddelenie pre matematiku, informatiku a prírodovedné predmety; PaedDr. Jozef Kuzma, PhD./oddelenie pre predškolskú a elementárnu pedagogiku; Ing. Jana Mníchová/oddelenie pre všeobecnú pedagogiku, pedagogickú psychológiu, štatistiku a psychometriku												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Vyhodnotenie dotazníka – učebnice biológie	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Vyhodnotenie dotazníka – učebnice fyziky	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Vyhodnotenie dotazníka – učebnice chémie	x	x	x	x	x	x						
Vyhodnotenie dotazníka – učebnice geografie	x		x			x		x		x	x	x
Vyhodnotenie dotazníka – učebnice techniky a matematiky pre 1. stupeň ZŠ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Vyhodnotenie dotazníka – učebnice matematiky a informatiky	x		x			x		x		x	x	x
Zverejnenie výsledkov využívania a vhodnosti učebníc v základných a stredných školách z pohľadu učiteľov v odborných časopisoch a na webovom sídle ŠPÚ										x	x	x

### 1.1.5 Postoje žiakov k vyučovaciemu predmetu matematika

<b>Anotácia</b>												
Zahraničné výskumy preukázali priamu súvislosť medzi dosahovanými výsledkami žiakov v danom predmete a vzťahom žiakov k tomuto predmetu. Na základe týchto zistení ŠPÚ realizuje výskum v oblasti postojov žiakov k matematike. Cieľom úlohy je identifikovať faktory, ktoré ovplyvňujú postoje žiakov k matematickému vzdelávaniu v školskom prostredí a na základe týchto zistení navrhnúť opatrenia na zlepšenie matematického vzdelávania.												
<b>Výstupy</b>												
Záverečná správa o postojoch žiakov k vyučovaciemu predmetu matematika												
<b>Zodpovedný riešiteľ</b>												
PaedDr. Monika Reiterová/oddelenie pre matematiku, informatiku a prírodovedné predmety/úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu štátnych vzdelávacích programov												
<b>Riešitelia</b>												
PaedDr. Mária Lalinská, PhD., externí riešitelia zo zapojených škôl												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Zber dát	x	x	x	x	x	x						
Spracovanie dát					x	x	x					
Analýza dát								x	x	x		
Vypracovanie záverečnej správy											x	x

### 1.1.6 Sledovanie úrovne vyučovania slovenského jazyka v základných a stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským

<b>Anotácia</b>												
Cieľom úlohy je zistiť úroveň vyučovania slovenského jazyka v základných a stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským v súlade s Uznesením vlády SR č. 196 zo dňa 17. marca 2010. V rámci úlohy sa v roku 2016 pokračuje v sledovaní edukačného procesu, dokončí sa interpretácia údajov, vypracujú sa návrhy na riešenie smerom do výskumu, metodológie a praxe a inovujú sa pedagogické dokumenty pre vyučovací predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra. Pri inovácii sa prihliadne aj na zistenia Štátnej školskej inšpekcie.												
<b>Výstupy</b>												
Záverečná správa												
<b>Zodpovedný riešiteľ</b>												
PhDr. Jozef Facuna, PhD./úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín; PaedDr. Anita Halászová/oddelenie pre obsah vzdelávania maďarskej menšiny												
<b>Riešitelia</b>												
Mgr. Andrea Döményová/oddelenie pre obsah vzdelávania maďarskej menšiny												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Sledovanie edukačného procesu	x	x	x	x	x	x			x	x		
Vyhodnotenie a spracovanie hospitačných záznamov	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Príprava a prezentácia výsledkov výskumu (workshop)				x	x	x	x	x	x	x	x	
Vypracovanie záverečnej správy									x	x	x	x

### 1.1.7 Konceptia vzdelávania národnostných menšín

<b>Anotácia</b>												
Cieľom úlohy je zmapovanie a analýza aktuálneho stavu výchovy a vzdelávania príslušníkov národnostných menšín v Slovenskej republike. Úloha súvisí s Európskou chartou regionálnych alebo menšinových jazykov a Rámcovým dohovorom na ochranu národnostných menšín.												
<b>Výstupy</b>												
Analýza koncepcie vzdelávania národnostných menšín												
<b>Zodpovedný riešiteľ</b>												
PhDr. Jozef Facuna, PhD./úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín												
<b>Riešitelia</b>												
PaedDr. Gyöngyi Ledneczká, PhD., PaedDr. Anita Halászová, Mgr. Andrea Döményová, Mgr. Lívia Tímárová/oddelenie pre obsah vzdelávania maďarskej menšiny; Mgr. Iveta Bartošová, Mgr. Eva Gašparová/oddelenie pre obsah vzdelávania rómskej menšiny; PhDr. Janka Pířová, PhD./oddelenie pre obsah vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Register škôl – zber dát a ich analýza					x	x	x	x				
Aktualizácia údajov									x	x	x	
Analýza súčasného stavu vo vzdelávaní v jazykoch národnostných menšín vrátane analýzy koncepcie vzdelávania národnostných menšín											x	x

## 1.2 Konceptia výučby všeobecno-vzdelávacích predmetov v základných a stredných školách

### 1.2.1 Vytváranie nových koncepcií vyučovania všeobecno-vzdelávacích predmetov v ZŠ a SŠ spolu s návrhom koncepcií kvalitatívne nových didaktík

<b>Anotácia</b>												
Cieľom je zlepšiť kvalitu vzdelávania na základe implementácie efektívnych postupov a nástrojov edukačnej politiky SR v praxi. Kľúčovým prvkom kultúry vzdelávania je vzdelávací program ako dokument o rozhodovacích, plánovacích a programových činnostiach, pomocou ktorých sa riadi vzdelávací proces v školskej sústave. Zmenami v kurikulárnej politike a jej regulatívnych nástrojoch (ŠVP a ŠkVP) sa dosiahne zvýšenie kvality vzdelávania aj v oblasti výskumu, vývoja a evalvácie kurikula vo všetkých učebných predmetoch na všetkých stupňoch. Integrálnou súčasťou zmien bude aktívne zapojenie vysokých škôl pripravujúcich učiteľov do ich ďalšieho vzdelávania a inovácia študijných programov učiteľstva v súlade s kurikulárnou transformáciou regionálneho školstva.												
<b>Výstupy</b>												
Konceptia vyučovania všeobecno-vzdelávacích predmetov v súlade s požiadavkami zabezpečenia inkluzívneho vzdelávania Konceptia novej didaktiky (didaktík) v súlade s požiadavkami inkluzívneho vzdelávania Identifikovanie jednotlivých jazykových kompetencií (dopracovanie) Odstupňovanie jazykových kompetencií pre jednotlivé stupne vzdelávania												
<b>Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy</b>												
Hlavný riešiteľ projektu v úlohe je štatutár/doc. PhDr. Anna Butašová, CSc. (hlavný garant projektu)												
<b>Riešitelia</b>												
Výskumní a vývojoví zamestnanci ústavu v súlade s ich vecnou pôsobnosťou Expertné pracovné skupiny z akademického a odborného prostredia v súlade so schválenou personálnou maticou projektu												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Identifikovanie jazykových kompetencií (dopracovanie)	X	x	x	x	x	x	x					
Odstupňovanie jazykových kompetencií pre jednotlivé stupne vzdelávania						x	x	x	x	x	x	x
Metodika tvorby úrovňového modelu kurikula						x	x	x	x	x	x	x
Identifikovanie kľúčových kompetencií pre jednotlivé vzdelávacie oblasti											x	x

## 1.2.2 Nultý ročník – spracovanie modulového programu pre nultý ročník v súlade s platným iŠVP pre ISCED 0 a 1

<b>Anotácia</b>												
Cieľom úlohy je vytvoriť modulový program pre nultý ročník základnej školy. Modulový program má vychádzať zo ŠVP pre predprimárne vzdelávanie a iŠVP pre ISCED1 tak, aby integrovane rozvíjal predčitateľské kompetencie, jazykové kompetencie, matematické predstavy a hodnotovú orientáciu. Program nebude mať záväzný charakter, ale bude predstavovať odporúčaný metodický postup práce so žiakmi.												
<b>Výstupy</b>												
Modulový program pre nultý ročník v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie a ISCED 1												
<b>Zodpovedný riešiteľ</b>												
Mgr. Jana Čopíková, PhD./oddelenie pre predškolskú a elementárnu pedagogiku/úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu štátnych vzdelávacích programov; PhDr. Jozef Facuna, PhD./úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín												
<b>Riešitelia</b>												
Mgr. Miroslava Višňovská, PhD./oddelenie pre predškolskú a elementárnu pedagogiku; PaedDr. Eva Ďurošová, PhD., Mgr. Dana Zimanová, PaedDr. Viera Šándorová												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Vytvorenie pracovnej skupiny tvorenej relevantnými odborníkmi	x	x										
Spracovanie prvotného návrhu modulového programu			x	x	x							
Zverejnenie programu na pripomienkovanie						x						
Zapracovanie pripomienok do vytvoreného programu							x	x				
Spracovanie metodického materiálu na prácu s programom									x	x		
Pripraviť návrh experimentálneho overovania pre overenie účinnosti navrhovaného programu											x	

**1.2.3 Tvorba učebných textov pre všetky stupne škôl (predprimárne vzdelávanie, primárne vzdelávanie, nižšie sekundárne a vyššie sekundárne vzdelávanie) pre predmet dejepis so zameraním na históriu a kultúru národnostných menšín v SR**

<b>Anotácia</b>												
Cieľom úlohy je vypracovanie učebných textov pre žiakov 2. stupňa ZŠ a žiakov SŠ pre vyučovací predmet dejepis. Témou učebných textov je problematika dejín národnostných menšín žijúcich na Slovensku.												
<b>Výstupy</b>												
Učebné texty pre žiakov ZŠ												
<b>Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy</b>												
PhDr. Jozef Facuna, PhD./úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín PaedDr. Renáta Somorová/úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu štátnych vzdelávacích programov; PhDr. Lýdia Benčová/úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku												
<b>Riešitelia</b>												
Mgr. Karol Csiba, PhD., PhDr. Janka Píšová, PhD./oddelenie pre obsah vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny, zástupcovia 13 menšín												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Tvorba osnovy učebných textov					X				X			
Pracovné stretnutia				X								
Tvorba učebných textov pre 2. stupeň ZŠ					X	X	X	X	X	X	X	X
Učebný text												

## 1.2.4 Tvorba a vydanie metodickej príručky k finančnému vzdelávaniu

<b>Anotácia</b>												
Finančné vzdelávanie v našej spoločnosti zohráva dôležitú úlohu pri príprave žiakov do budúceho života. Patrí k dlhodobým úlohám, na ktorých ŠPÚ spolupracuje v rámci medzirezortnej expertnej skupiny. Cieľom úlohy je vytvoriť metodické príručky pre implementáciu Národného štandardu finančnej gramotnosti, verzia 1.1 do ŠkVP, pripraviť podklady do správy o plnení úloh na podporu rozvoja finančnej gramotnosti a realizovať vzdelávanie učiteľov.												
<b>Výstupy</b>												
Finančná gramotnosť 2 – metodická príručka pre implementáciu finančnej gramotnosti do vzdelávania na druhom stupni základných škôl Korupcia, námety na aktivity pre učiteľov základných a stredných škôl												
<b>Zodpovedný riešiteľ</b>												
PaedDr. Monika Reiterová/oddelenie pre matematiku, informatiku a prírodovedné predmety/úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu štátnych vzdelávacích programov												
<b>Riešitelia</b>												
PaedDr. Zuzana Lenártová, Mgr. Zuzana Vasičák Očenášová, MSc., Mgr. Helena Kopecká, externí spolupracovníci												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Tvorba publikácie Korupcia, námety na aktivity pre učiteľov základných a stredných škôl	x	x	x	x								
Tvorba publikácie Finančná gramotnosť 2				x	x	x	x	x	x	x	x	
Realizácia finančného vzdelávania učiteľov základných škôl			x									
Príprava podkladov do správy o plnení úloh na podporu rozvoja finančnej gramotnosti								x	x			

## 1.2.5 Metodická podpora ku globálnemu vzdelávaniu

<b>Anotácia</b>												
Vyhodnotiť napĺňanie Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie za roky 2012 – 2016 v školskom vzdelávaní, formulovať výzvy a potreby v tejto oblasti, šíriť dobrú pedagogickú prax oblasti, uplatňovanie globálnej dimenzie vo výchove a vzdelávaní, spolupráca s pedagógmi ZŠ, SŠ, MVO Človek v ohrození, odborníkmi z ČR (NÚV Praha).												
<b>Výstupy</b>												
Metodické materiály pre pedagógov, príklady dobrej pedagogickej praxe na uplatňovanie/realizáciu globálneho vzdelávania (globálnej dimenzie) vo výchove a vzdelávaní												
<b>Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy</b>												
PhDr. Ľubica Bizíková/oddelenie pre všeobecnú pedagogiku, pedagogickú psychológiu, štatistiku a psychometriku/úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku												
<b>Riešitelia</b>												
PhDr. Dáša Vargová, CSc./oddelenie pre humanitné predmety												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Príprava programu, oslovenie účastníkov, organizácia					x	x	x	x	x			
Odborné podujatie (medzinárodné): seminár, okrúhly stôl, workshop, realizácia										x		
Spracovanie výstupov, metodické materiály										x	x	x

### 1.2.6 Vyhodnotiť uplatňovanie Národného akčného plánu pre deti a mládež (2013 – 2017)

<b>Anotácia</b>												
Analyzovať uplatňovanie zásad a princípov Dohovoru o právach dieťaťa v podmienkach súčasnej školy, vytvoriť metodiku orientovanú na hodnotovú výchovu detí v oblasti nielen ich práv, ale aj povinností.												
<b>Výstupy</b>												
Metodika (príklady dobrej praxe škôl) orientovaná na: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) hodnotovú výchovu detí v oblasti nielen ich práv, ale aj povinností,</li> <li>b) participáciu/angažovanosť detí vo veciach, ktoré sa ich týkajú.</li> </ul>												
<b>Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy</b>												
PhDr. Dáša Vargová, CSc./oddelenie pre humanitné predmety/úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu štátnych vzdelávacích programov												
<b>Riešitelia</b>												
PhDr. Ľubica Bizíková/oddelenie pre všeobecnú pedagogiku, pedagogickú psychológiu, štatistiku a psychometriku; PhDr. Anna Bocková, PhD.												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Príprava programu, oslovenie účastníkov, organizácia					x	x	x	x	x			
Pracovné stretnutie s učiteľmi ETV a ON na ZŠ – seminár spojený s workshopom										x		
Spracovanie výstupov, metodické materiály										x	x	x

### 1.2.7 Analýza verejných výskumných databáz z oblasti pedagogiky v SR a ČR

<b>Anotácia</b>												
Cieľom úlohy je analyzovať verejne dostupné výskumné databázy z oblasti pedagogiky v SR a ČR (s možnosťou komparácie) pre podporu výskumných zámerov v rámci ŠPÚ. Pôjde najmä o databázy týkajúce sa možnosti realizácie rôznych druhov projektov v oblasti skvalitňovania školského vzdelávania a systému vzdelávania.												
<b>Výstupy</b>												
Analýza výskumných databáz												
<b>Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy</b>												
Ing. Jana Mníchová/oddelenie pre všeobecnú pedagogiku, pedagogickú psychológiu, štatistiku a psychometriku; PhDr. Lýdia Benčová/úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku												
<b>Riešitelia</b>												
PhDr. Ľubica Bizíková/oddelenie pre všeobecnú pedagogiku, pedagogickú psychológiu, štatistiku a psychometriku												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Prehľad o výskumných databázach						x	x	x				
Príprava osnovy, štruktúry analýzy								x	x	x		
Zber údajov o výskumných databázach								x	x	x	x	
Vypracovanie analýzy										x	x	x

## 1.3 Vzdelávacie programy pre jazykové školy

### 1.3.1 Konceptia vzdelávania v jazykových školách

<b>Anotácia</b>												
Riešenie problematiky vzdelávania v jazykových školách bolo do PHÚ zaradené na základe zadania MŠVVaŠ SR. Cieľom riešenia úlohy je príprava východiskového dokumentu, ktorý špecifikuje najdôležitejšie aspekty danej problematiky a navrhne koncepčné opatrenia na ďalší rozvoj vzdelávania v jazykových školách. Východiskový dokument bude navrhnutý na základe prieskumu a analýzy súčasného stavu jazykového vzdelávania a identifikácie kľúčových problémov jazykových škôl, ktoré sú zaradené v sieti škôl a školských zariadení a/alebo majú oprávnenie vykonávať štátne jazykové skúšky. Na tento koncepčný dokument bude nadväzovať tvorba Štátneho vzdelávacieho programu pre jazykové školy.												
<b>Výstupy</b>												
Konceptia vzdelávania v jazykových školách												
<b>Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy</b>												
Mgr. Michaela Ujházyová, PhD., PhDr. Denisa Ďuranová/oddelenie pre cudzie jazyky/úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu štátnych vzdelávacích programov												
<b>Riešitelia</b>												
Ing. Beata Menzlová, PaedDr. Katarína Bockaničová, PhD., PhDr. Denisa Ďuranová, Mgr. Zuzana Lichá, Mgr. Anna Krnáčová/oddelenie pre cudzie jazyky												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Tvorba podkladov na vypracovanie profilu jazykových škôl zaradených do siete škôl		x	x	x								
Zber údajov o tvorbe ŠkVP jazykových škôl			x	x								
Vyhodnocovanie získaných údajov z jazykových škôl				x	x	x	x					
Analýza súčasného stavu vzdelávania v jazykových školách				x	x	x	x					
Tvorba koncepcie vzdelávania v jazykových školách					x	x	x	x	x	x	x	

### 1.3.2 Vytvorenie koncepcie výučby slovenského jazyka ako cudzieho jazyka

<b>Anotácia</b>												
Riešenie problematiky vyučovania slovenského jazyka ako cudzieho jazyka v základných a stredných školách vyplýva hlavne z požiadaviek súvisiacich s príchodom migrantov a detí cudzincov na Slovensko. Cieľom riešenia úlohy je príprava východiskového dokumentu, ktorý špecifikuje najdôležitejšie aspekty danej problematiky a navrhne koncepčné opatrenia v súvislosti so zavedením nového vyučovacieho predmetu slovenský jazyk ako cudzí jazyk, nie ako druhý jazyk národnostných menšín. V zmysle tohto dokumentu by mali byť realizované ďalšie kroky.												
<b>Výstupy</b>												
Vytvorenie koncepcie výučby slovenského jazyka ako cudzieho jazyka												
<b>Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy</b>												
PhDr. Janka Píšová, PhD./oddelenie pre slovenský jazyk a literatúru/úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu štátnych vzdelávacích programov												
<b>Riešitelia</b>												
Mgr. Karol Csiba, PhD., PaedDr. Renáta Somorová, Mgr. Božena Mizerová/oddelenie pre slovenský jazyk a literatúru; PaedDr. Denisa Ďuranová, Mgr. Michaela Ujházyová, PhD./oddelenie pre cudzie jazyky												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Analýza súčasného stavu a možností zavádzania nového predmetu a s tým súvisiacich legislatívnych zmien			X	X	X	X						
Vyhodnotenie analýzy a stanovenie nutných krokov súvisiacich s výučbou slovenského jazyka ako cudzieho jazyka, nie ako druhého jazyka národnostných menšín							X	X	X			
Tvorba koncepcie vyučovania slovenského jazyka ako cudzieho jazyka										X	X	X

## 1.4 Vzdelávacie programy pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

### 1.4.1 Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie

<b>Anotácia</b>												
Cieľom úlohy je inovovať vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie.												
<b>Výstupy</b>												
Vzdelávací program pre deti so sluchovým postihnutím pre predprimárne vzdelávanie Vzdelávací program pre deti so zrakovým postihnutím pre predprimárne vzdelávanie Vzdelávací program pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou pre predprimárne vzdelávanie Vzdelávací program pre deti s telesným postihnutím pre predprimárne vzdelávanie Vzdelávací program pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami pre predprimárne vzdelávanie Vzdelávací program pre deti choré a zdravotne oslabené pre predprimárne vzdelávanie Vzdelávací program pre deti s mentálnym postihnutím pre predprimárne vzdelávanie Vzdelávací program pre hluchoslepé deti pre predprimárne vzdelávanie												
<b>Zodpovedný riešiteľ</b>												
PaedDr. Katarína Vladová, PhD./oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu/úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku												
<b>Riešitelia</b>												
Mgr. Iris Domancová, PhD., PaedDr. Mária Tarabová, prof. PhDr. Viktor Lechta, CSc, Dr.h.c., externí spolupracovníci												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Kreovanie pracovných skupín pre jednotlivé zdravotné znevýhodnenia									X	x	x	x

### 1.4.2 Vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním pre primárne vzdelávanie, nižšie stredné vzdelávanie, stredné vzdelávanie a nižšie stredné odborné vzdelávanie

<b>Anotácia</b>
Zapracovanie pripomienok a zverejnenie vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie, stredné vzdelávanie a nižšie stredné odborné vzdelávanie.
<b>Výstupy</b>
<p>Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie</p> <p>Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie</p> <p>Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami pre nižšie stredné odborné vzdelávanie (praktická škola)</p> <p>Vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie</p> <p>Vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie</p> <p>Vzdelávací program pre žiakov so sluchovým postihnutím pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie</p> <p>Vzdelávací program pre hluchoslepých žiakov pre primárne vzdelávanie</p> <p>Vzdelávací program pre hluchoslepých žiakov pre praktickú školu, nižšie stredné odborné vzdelávanie</p> <p>Vzdelávací program pre žiakov s viacnásobným postihnutím s mentálnym postihnutím a bez mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie</p> <p>Vzdelávací program pre žiakov so zrakovým postihnutím pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie</p> <p>Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie</p> <p>Vzdelávací program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie</p> <p>Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie</p> <p>Vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania pre primárne, nižšie stredné vzdelávanie, nižšie stredné odborné vzdelávanie, stredné odborné vzdelávanie, sekundárne vzdelávanie</p> <p>Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie</p> <p>Vzdelávací program pre praktickú školu pre nižšie stredné odborné vzdelávanie</p> <p>Vzdelávací program pre žiakov so sluchovým postihnutím pre stredné vzdelávanie</p> <p>Vzdelávací program pre žiakov so zrakovým postihnutím pre stredné vzdelávanie</p> <p>Vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím pre nižšie stredné odborné vzdelávanie</p> <p>Vzdelávací program pre gymnáziá pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním</p> <p>Vzdelávací program pre 1. až 2. stupeň ZŠ pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním</p> <p>Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre skupinu 3-ročných učebných odborov OU 24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba – nižšie stredné odborné vzdelávanie</p> <p>Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre skupinu 3-ročných učebných odborov OU 27 technická chémia silikátov – nižšie stredné odborné vzdelávanie</p> <p>Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre skupinu 3-ročných učebných odborov OU 29 potravinárstvo – nižšie stredné odborné vzdelávanie</p> <p>Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre skupinu 3-ročných učebných odborov OU 31 textil a odevníctvo – nižšie stredné odborné vzdelávanie</p> <p>Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre skupinu 3-ročných učebných odborov OU 32 spracúvanie kože, plastov a gumy, výroba obuvi – nižšie stredné odborné vzdelávanie</p> <p>Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre skupinu 3-ročných učebných odborov OU 33 spracúvanie dreva – nižšie stredné odborné vzdelávanie</p> <p>Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre skupinu 3-ročných učebných odborov OU 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia – nižšie stredné odborné vzdelávanie</p> <p>Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre skupinu 3-ročných učebných odborov OU 45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo – nižšie stredné odborné vzdelávanie</p> <p>Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre skupinu 3-ročných učebných odborov OU 64 ekonomika a organizácia, obchod a služby – nižšie stredné odborné vzdelávanie</p>
<b>Zodpovedný riešiteľ</b>
PaedDr. Katarína Vladová, PhD./oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu/úsek pre všeobecnú

pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku												
<b>Riešitelia</b>												
PaedDr. Mária Tarabová, PhD., Mgr. Iris Domancová, PhD., RNDr. Mária Tatranská, Mgr. Robert Sabo, externí spolupracovníci												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Zpracovanie pripomienok a zverejnenie vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním						x						

### 1.4.3 Realizácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním v procese výchovy a vzdelávania

<b>Anotácia</b>												
Cieľom úlohy je vypracovať publikáciu zameranú na implementáciu vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením v procese výchovy a vzdelávania. Publikácia bude obsahovať všetky aktuálne vzdelávacie programy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením s vysvetlením špecifik výchovy a vzdelávania v špeciálnych a bežných základných školách.												
<b>Výstupy</b>												
Realizácia vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním v procese výchovy a vzdelávania												
<b>Zodpovedný riešiteľ</b>												
Mgr. Iris Domancová, PhD./oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu/úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku												
<b>Riešitelia</b>												
PaedDr. Katarína Vladová, PhD., PaedDr. Mária Tarabová, Mgr. Robert Sabo, PhD., RNDr. Mária Tatranská, prof. PhDr. Viktor Lechta, CSc, Dr.h.c., externí spolupracovníci												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Tvorba štruktúry publikácie	X	X										
Tvorba jednotlivých kapitol					X	X						
Jazyková korektúra							X					
Recenzia								X				
Príprava a umiestnenie na webovom sídle ŠPÚ									X			

#### 1.4.4 Podmienky inkluzívnej výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v SR

<b>Anotácia</b>												
Cieľom úlohy je vypracovať projekt zameraný na podmienky inkluzívneho vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v základných školách a stredných školách v SR. Ťažiskom projektu bude návrh na zmenu v súčasnosti platnej legislatívy týkajúcej sa integrácie žiakov so ZZ a ich vzdelávania.												
<b>Výstupy</b>												
Projekt experimentálneho overovania zameraný na podmienky inkluzívneho vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v základných a stredných školách v SR												
<b>Zodpovedný riešiteľ</b>												
PaedDr. Katarína Vladová, PhD./oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu/úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku												
<b>Riešitelia</b>												
Mgr. Iris Domancová, PhD., RNDr. Mária Tatranská, PaedDr. Mária Tarabová, Mgr. Robert Sabo, PhD., prof. PhDr. Viktor Lechta, CSc, Dr.h.c., externí spolupracovníci												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Vypracovanie projektu								x				
Vypracovanie výskumných nástrojov									x	x		
Zber dát											x	x

#### 1.4.5 Edukácia detí a žiakov s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami v SR – publikácia

<b>Anotácia</b>												
Publikácia je určená pedagógom, ktorí vzdelávajú žiakov s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami. Zameraná je na možnosti, podmienky, metódy a formy výchovy a vzdelávania detí a žiakov v materských a základných školách pre žiakov s autizmom, v špeciálnych triedach zriadených v bežných školách a v školskej inklúzii.												
<b>Výstupy</b>												
Publikácia Edukácia detí a žiakov s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami v SR												
<b>Zodpovedný riešiteľ</b>												
PaedDr. Katarína Vladová, PhD./oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu/úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku												
<b>Riešitelia</b>												
Externí posudzovatelia												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Zpracovanie schválených vzdelávacích programov a príprava publikácie na recenziu							x					
Recenzia publikácie								x	x			
Zpracovanie pripomienok												
Jazyková korektúra									x			
Vydanie publikácie										x		

### 1.4.6 Metodická príručka pre prípravný ročník pre žiakov s mentálnym postihnutím

<b>Anotácia</b>												
Publikácia je určená pre pedagógov vzdelávajúcich v prípravnom ročníku žiakov s mentálnym postihnutím. Metodická príručka je zameraná na možnosti, podmienky, metódy a formy výchovy a vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím v prípravnom ročníku.												
<b>Výstupy</b>												
Metodická príručka pre prípravný ročník pre žiakov s mentálnym postihnutím												
<b>Zodpovedný riešiteľ</b>												
PaedDr. Katarína Vladová, PhD./oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu/úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku												
<b>Riešitelia</b>												
Externí posudzovatelia												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Zostavovateľské práce												
Recenzia metodickej príručky												
Zpracovanie pripomienok							x					
Jazyková korektúra							x					
Príprava a umiestnenie na webovom sídle ŠPÚ								x				

### 1.4.7 Slovenský posunkový jazyk – špecifický vyučovací predmet pre prípravný až 9. ročník pre žiakov so sluchovým postihnutím

<b>Anotácia</b>												
Cieľom úlohy je vytvorenie špecifického vyučovacieho predmetu pre žiakov so sluchovým postihnutím – slovenský posunkový jazyk na úrovni A1 – B1. Súčasťou úlohy je aj realizácia pracovného seminára pre učiteľov tohto špecifického vyučovacieho predmetu a spracovanie metodiky výučby špecifického vyučovacieho predmetu.												
<b>Výstupy</b>												
Slovenský posunkový jazyk – špecifický vyučovací predmet pre žiakov so sluchovým postihnutím (úroveň A1 – B1) Metodika výučby špecifického vyučovacieho predmetu slovenský posunkový jazyk Pracovný seminár pre učiteľov												
<b>Zodpovedný riešiteľ</b>												
Mgr. Iris Domancová, PhD./oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu/úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku												
<b>Riešitelia</b>												
PaedDr. et. Bc. Roman Vojtechovský, prof. PaedDr. Darina Tarciová, PhD.												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Príprava publikácie na jazykovú korektúru				x								
Jazyková korektúra					x							
Príprava do tlače						x						
Tlač publikácie							x					
Pracovný seminár pre učiteľov							x					

### 1.4.8 Experimentálne overovanie

<b>Anotácia</b>												
Cieľom experimentálneho overovania je individualizáciou vzdelávania dosiahnuť všestranný rozvoj jednotlivca a eliminovať dosah postihnutia pre žiaka so sluchovým postihnutím (SP) a žiaka s vývinovými poruchami učenia (VPU). Overiť model spoločného štúdia žiakov so SP a žiakov s VPU. Cieľom experimentálneho overovania učebných odborov je aktualizácia a rozšírenie učebných odborov pre žiakov s mentálnym postihnutím v súlade s požiadavkami trhu práce.												
<b>Výstupy</b>												
Experimentálne overovanie vzdelávania sluchovo postihnutých žiakov so žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou Experimentálne overovanie učebného odboru gastronómické služby Experimentálne overovanie učebného odboru stavebná výroba – stavebné práce												
<b>Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy</b>												
RNDr. Mária Tatranská/oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu/úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku												
<b>Riešitelia</b>												
Ing. Jozef Ličko, doc. Mgr. Margita Schmidtová, PhD., PaedDr. Jana Kandríková, Ing. Ivo Sičák												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Gastronomické služby – záverečné hodnotenie						x	x					
Experimentálne overovanie vzdelávania žiakov so SP a NKS – priebežné hodnotenie						x	x					
Stavebná výroba – stavebné práce – priebežné hodnotenie						x	x					

## 1.5 Štandardizácia učebných výsledkov žiakov na výstupe zo stupňa vzdelania vrátane ich hodnotenia a klasifikácie

### 1.5.1 Cieľové požiadavky na ukončenie stupňa vzdelania v stredných školách

<b>Anotácia</b>												
V súvislosti s inováciou štátnych vzdelávacích programov je nutná inovácia katalógov cieľových požiadaviek. Cieľom riešenia úlohy je úprava katalógov cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov zo všetkých vzdelávacích oblastí.												
<b>Výstupy</b>												
Inovované cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov												
<b>Zodpovedný riešiteľ</b>												
PaedDr. Renáta Somorová/úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu štátnych vzdelávacích programov												
<b>Riešitelia</b>												
PaedDr. Katarína Bockaničová, Mgr. Zuzana Lichá, PhD., Mgr. Anna Krnáčová, Ing. Beata Menzlová, Mgr. Michaela Ujháziová/oddelenie pre cudzie jazyky; PhD; PhDr. Janka Píšová, PhD., Mgr. Karol Csiba, PhD., Mgr. Božena Mizerová/oddelenie pre slovenský jazyk a literatúru; PaedDr. Monika Reiterová, PaedDr. Mariana Páleníková, Mgr. Peter Kelecsényi, PhD., Mgr. Jana Bronerská PhD.; PhDr. Anna Bocková, PhD., Roman Balko, PhDr. Dáša Vargová, CSc., L. Čarný, RNDr. Mária Tatranská												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Vytvorenie pracovných tímov a navrhnutie vedúcich týchto pracovných tímov		x										
Samostatná práca na porovnaní iŠVP a katalógu cieľových požiadaviek				x	x							
Samostatná práca na inovovanom katalógu cieľových požiadaviek						x	x	x	x	x	x	
Inovované cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z biológie											x	
Inovované cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z fyziky											x	
Inovované cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z geografie											x	
Inovované cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z chémie											x	
Inovované cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z informatiky											x	
Inovované cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z matematiky											x	
Inovované cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z anglického, francúzskeho, nemeckého, ruského, španielskeho a talianskeho jazyka											x	
Inovované cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov zo slovenského jazyka a literatúry											x	
Inovované cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z občianskej náuky											x	
Inovované cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z dejepisu											x	
Inovované cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z umenia a kultúry											x	

### 1.5.2 Cieľové požiadavky na ukončenie stupňa vzdelania v stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským a ukrajinským a v stredných školách s vyučovaním rómskeho jazyka

<b>Anotácia</b>												
Cieľom úlohy je úprava cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov v stredných školách s vyučovacím jazykom maďarským a ukrajinským a v stredných školách s vyučovaním rómskeho jazyka v súlade s inovovanými vzdelávacími štandardmi z maďarského jazyka a literatúry, rómskeho jazyka a literatúry, ukrajinského jazyka a literatúry a zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry.												
<b>Výstupy</b>												
Inovované cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z maďarského jazyka a literatúry, rómskeho jazyka a literatúry, ukrajinského jazyka a literatúry a zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry												
<b>Zodpovedný riešiteľ</b>												
PhDr. Jozef Facuna, PhD./úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín												
<b>Riešitelia</b>												
Mgr. Andrea Döményová, Mgr. Lívia Tímárová/oddelenie pre obsah vzdelávania maďarskej menšiny; Mgr. Iveta Bartošová, Mgr. Eva Gašparová/oddelenie pre obsah vzdelávania rómskej menšiny; PhDr. Janka Pišová, PhD./oddelenie pre obsah vzdelávania rusínskej a ukrajinskej menšiny												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Vytvorenie pracovných tímov						x	x	x				
Činnosti s inováciou cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov (maďarský jazyk a literatúra, rómsky jazyk a literatúra, ukrajinský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra)							x	x	x	x		
Návrhy inovovaných cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov (podľa hore uvedených vyučovacích/vyučovaných jazykov)									x	x	x	x

### 1.5.3 Návrh usmernenia k ukončovaniu štúdia žiakov stredných škôl so zdravotným znevýhodnením prostredníctvom maturitnej skúšky

<b>Anotácia</b>												
Návrh usmernenia k ukončovaniu štúdia žiakov stredných škôl so zdravotným znevýhodnením prostredníctvom maturitnej skúšky.												
<b>Výstupy</b>												
Usmernenie k ukončovaniu štúdia žiakov stredných škôl so zdravotným znevýhodnením prostredníctvom maturitnej skúšky												
<b>Zodpovedný riešiteľ</b>												
RNDr. Mária Tatranská/oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu/úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku												
<b>Riešitelia</b>												
Mgr. Iris Domancová, PhD./oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu; odborní zamestnanci NÚCEM												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Pracovné stretnutia						X			X	X		

## 1.6 Semináre, workshopy a pracovné stretnutia s učiteľmi za účelom zvýšenia úspešnosti implementácie kurikulárnej reformy

### 1.6.1 Školenia a semináre k inovovaným ŠVP a k tvorbe iŠkVP pre učiteľov základných a stredných škôl, UKV, inšpektorov a didaktikov a metodikov stredných pedagogických škôl a učiteľských fakúlt

<b>Anotácia</b>												
Zavedenie inovovaného ŠVP si vyžaduje do 31. 8. 2016 pripraviť inovované ŠkVP. ŠPÚ so zámerom zvýšiť úspešnosť zavádzania iŠVP a získať relevantnú spätnú väzbu o problémoch spojených so zavádzaním iŠVP do praxe pripravuje semináre pre učiteľov ZŠ a SŠ o inovovaných ŠVP a tvorbe ŠkVP pre jednotlivé vzdelávacie oblasti.												
<b>Výstupy</b>												
Semináre pre učiteľov 1. stupňa ZŠ Semináre pre učiteľov 2. stupňa ZŠ a gymnázií po vzdelávacích oblastiach Seminár pre dejepis a NOS a ETV – Dôležitosť kontextov národných a stredoeurópskych dejín; sondy a analýzy postojov učiteľov a stredoškôlkov (gymnazistov) k spoločným kultúrno-historickým hodnotám strednej Európy (2.polrok) Semináre pre UKV, inšpektorov, didaktikov na stredných pedagogických školách a VŠ												
<b>Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy</b>												
PaedDr. Renáta Somorová/úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu štátnych vzdelávacích programov												
<b>Riešitelia</b>												
PaedDr. Katarína Bockaničová, PhD., PhDr. Denisa Ďuranová, Mgr. Zuzana Lichá, Ing. Beáta Menzlová/oddelenie pre cudzie jazyky; PaedDr. Monika Reiterová, PaedDr. Mariana Páleníková, Mgr. Peter Kelecsényi, PhD./oddelenie pre matematiku, informatiku a prírodovedné predmety; PaedDr. Gyöngyi Ledneczka, PhD., PaedDr. Anita Halászová/oddelenie pre obsah vzdelávania maďarskej menšiny; PaedDr. Jozef Kuzma, PhD., Mgr. Jana Čopíková, PhD., Mgr. Miroslava Višňovská, PhD./oddelenie pre predškolskú a elementárnu pedagogiku; PhDr. Dáša Vargová, PhD., PhDr. Anna Bocková, PhD., Roman Balko, PhDr. Ľubica Bizíková/oddelenie pre humanitné predmety; PhDr. Janka Píšová, PhD., Mgr. Karol Csiba, PhD./oddelenie pre slovenský jazyk a literatúru												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Prihlasovanie na semináre	X	X										
Vyhodnotenie prihlasovania pre ZŠ a SŠ		X	X									
Vytvorenie vzdelávacích skupín			X									
Realizácia školení po regiónoch pre ZŠ a SŠ			X	X	X							
Príprava vzdelávaní pre didaktikov na stredných pedagogických školách a VŠ					X	X						
Vyhodnotenie školení pre ZŠ a SŠ						X						
Realizácia školení pre didaktikov na stredných pedagogických školách a VŠ						X	X					
Vyhodnotenie školení pre didaktikov na stredných pedagogických školách a VŠ							X	X				
Návrh opatrení na zvýšenie úspešnosti zavádzania iŠVP v ZŠ a SŠ						X	X					

### 1.6.2 Školenia a semináre k inovovaným ŠVP a k tvorbe iŠkVP pre základné umelecké školy

<b>Anotácia</b>												
Inovácia štátneho vzdelávacieho programu pre ZUŠ priniesla zásadné zmeny vo výstavbe umeleckých odborov ZUŠ. Školenia a semináre budú zamerané na priblíženie obsahu inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre základné umelecké školy a postupy jeho implementácie do praxe na základe manuálu na tvorbu školských vzdelávacích programov pre základné umelecké školy.												
<b>Výstupy</b>												
3 semináre pre ZUŠ v 1. polroku 2016												
<b>Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy</b>												
PaedDr. Lenka Kaščáková/oddelenie pre humanitné predmety; PaedDr. Renáta Somorová/úsek pre tvorbu a rozvoj štátnych vzdelávacích programov												
<b>Riešitelia</b>												
PaedDr. Lenka Kaščáková, externí experti												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Prihlasovanie na semináre	x	x										
Vyhodnotenie prihlasovania pre ZUŠ		x	x									
Vytvorenie vzdelávacích skupín			x									
Realizácia školení pre ZUŠ po regiónoch			x	x								
Vyhodnotenie školení pre ZŠ a SŠ				x								
Návrh opatrení na nasledujúce obdobie na zvýšenie úspešnosti zavádzania iŠVP pre ZUŠ					x							

### 1.6.3 Jazyk a literatúra

<b>Anotácia</b>												
Časopis Jazyk a literatúra ponúka priestor pre publikovanie článkov a štúdií domácim a zahraničným odborníkom a učiteľom zameraným na problematiku vyučovania jazykov (materinské, vyučovacie a cudzie) a literatúry na všetkých stupňoch vzdelávania a s tým súvisiacu reflexiu výsledkov výskumu v danej oblasti.												
<b>Výstupy</b>												
4 čísla časopisu publikované on-line												
<b>Zodpovedný riešiteľ</b>												
Mgr. Karol Csiba, PhD./úsek pre tvorbu a rozvoj štátnych vzdelávacích programov												
<b>Riešitelia</b>												
Prof. PaedDr. Milan Ligoš, CSc., prof. PaedDr. Vladimír Patráš, CSc., doc. Dagmar Kročanová, Ph.D., doc. PhDr. Marianna Sedláková, PhD., doc. PhDr. Oľga Zápotočná, CSc., Mgr. Karel Dvořák, PhD., PhDr. Katarína Hincová, PhD., PhDr. Marián Lapitka, PhDr. Ivana Gregorová, PhD., PhDr. Janka Píšová, PhD.												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Číslo 1			x									
Číslo 2						x						
Číslo 3									x			
Číslo 4												x

#### 1.6.4 Celoslovenská súťaž – Pekná maďarská reč

<b>Anotácia</b>												
Celoslovenská súťaž je určená žiakom základných a stredných škôl s vyučovacím jazykom maďarským. Je súčasťou edukačného procesu v uvedených školách. Vyhlásovateľom súťaže je Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR. Dokumenty súťaže sa zverejňujú na webovom sídle ŠPÚ.												
<b>Výstupy</b>												
Záverečná vyhodnocovacia správa												
<b>Zodpovedný riešiteľ</b>												
PhDr. Jozef Facuna, PhD./úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín												
<b>Riešitelia</b>												
PaedDr. Gyöngyi Ledneczka, PhD./oddelenie pre obsah vzdelávania maďarskej menšiny												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Aktualizácia dokumentov a vypracovanie záverečnej správy	x				x	x						x
Realizácia celoslovenského kola súťaže, vyhlásenie súťaže na školský rok 2016/2017				x						x		
Menovanie organizačného výboru a členov poroty celoslovenského kola súťaže na rok 2016/2017		x									x	

#### 1.6.5 Celoslovenská súťaž – Poznaj slovenskú reč

<b>Anotácia</b>												
XXXVI. ročník súťaže Poznaj slovenskú reč je určený žiakom základných a stredných škôl s vyučovacím jazykom maďarským, resp. tried s vyučovacím jazykom maďarským v Slovenskej republike. Vyhlásovateľom súťaže je MŠVVaŠ SR, Štátny pedagogický ústav je od roku 2010 gestorom súťaže. Celoslovenské kolo súťaže sa koná v dňoch 8. – 10. júna 2016 v Nových Zámkoch v SOŠ stavebnej.												
<b>Výstupy</b>												
Záverečná vyhodnocovacia správa												
<b>Zodpovedný riešiteľ</b>												
PhDr. Jozef Facuna, PhD./úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín												
<b>Riešitelia</b>												
PaedDr. Anita Halászová, Mgr. Andrea Döményová/oddelenie pre obsah vzdelávania maďarskej menšiny												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Aktualizácia dokumentov a vypracovanie záverečnej správy	x					x	x					x
Realizácia celoslovenského kola súťaže, vyhlásenie súťaže na školský rok 2016/2017						x				x		
Menovanie organizačného výboru a členov poroty celoslovenského kola súťaže pre rok 2016/2017				x							x	

## 1.6.6 Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko

<b>Anotácia</b>												
Cieľom súťaže je podchytiť, rozvíjať a prehĺbiť záujem detí a mládeže o slovenčinu a Slovensko. 24. ročník celoslovenskej súťaže s medzinárodnou účasťou sa bude niesť v znamení Roka Svetozára Hurbana Vajanského vyhláseného Maticou slovenskou, v ktorom si pripomenieme 100. výročie úmrtia tohto významného slovenského spisovateľa, a v znamení výročí ďalších významných osobností v dejinách slovenského národa.												
<b>Výstupy</b>												
Správa zo súťaže Vyhlásenie výsledkov súťaže												
<b>Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy</b>												
Mgr. Jana Čopíková, PhD./úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu štátnych vzdelávacích programov												
<b>Riešitelia</b>												
Poverení zamestnanci inštitúcií: MŠVVaŠ SR, Ministerstvo kultúry, Matica slovenská, Jazykovedný ústav Ľ. Štúra SAV, Spolok slovenských spisovateľov, Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, Ústav pre Slovákov žijúcich v zahraničí, Vydavateľstvo Matice slovenskej												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Administrácia prác žiakov ZŠ a SŠ	x	x										x
Stretnutie organizačného výboru súťaže – kreovanie porôt, rozdelenie prác k posudzovaniu			x									
Posudzovanie prác jednotlivých súťažných kategórií			x	x								
Stretnutie organizačného výboru – vyhodnotenie ocenených prác žiakov				x								
Nákup cien pre ocenených žiakov a školy formou prieskumu trhu/verejného obstarávania				x	x							
Slávnostné vyhlásenie výsledkov súťaže v Nových Zámkoch						x						
Vypracovanie záverečnej správy						x						
Stretnutie organizačného výboru – príprava nového ročníka									x			
Vyhlásenie nového ročníka súťaže, jeho zverejnenie na stránke ŠPÚ											x	

## 1.6.7 Klúče od kráľovstva Márie Terézie

<b>Anotácia</b>												
Cieľom 1. ročníka súťaže je poskytnúť bratislavským školám priestor na poznávanie bratislavskej histórie s prepojením na obdobie Márie Terézie. Súťaž je realizovaná v troch kategóriách: žiaci 1. stupňa, žiaci 2. stupňa a učitelia. Žiaci súťažia v literárnych a výtvarných prácach, učitelia v tvorbe metodických materiálov. Najlepšie žiacke práce budú uverejnené v zborníku víťazných prác a najlepšie učiteľské metodické listy budú zverejnené na Metodickom portáli. Súťaž organizuje Základná škola Matky Alexie v Bratislave, ŠPÚ prevzalo záštitu nad súťažou a odbornú garanciu.												
<b>Výstupy</b>												
Vyhlásenie súťaže 13. 3. 2016 Zostavenie lektorských zborov Vyhlásenie výsledkov súťaže vo všetkých kategóriách 13. 5. 2016 Brožúra najlepších žiackych prác Zverejnené metodické listy o pôsobení Márie Terézie v BA na Metodickom portáli												
<b>Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy</b>												
PaedDr. Renáta Somorová/úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu štátnych vzdelávacích programov												
<b>Riešitelia</b>												
Mgr. Karol Csiba, PhD., PhDr. Janka Pišová, PhD./oddelenie pre slovenský jazyk a literatúru; PaedDr. Martina Pavlíkánová, PhD., PaedDr. Katarína Lucinkiewiczová, Mgr. Daniel Hevier, PaedDr. Darina Bačová												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Uzavretie dohody o spolupráci so ZŠ			x									
Otvorenie súťaže			x									
Zber žiackych a učiteľských prác (ZŠ)			x	x								
Vyhodnotenie žiackych a učiteľských prác				x	x							
Vyhlásenie výsledkov					x							
Vyhodnotenie súťaže a návrhy na ďalšie pokračovanie					x	x						

## 1.6.8 Physical Education and Sports for Democracy and Human Rights

<b>Anotácia</b>												
Cieľom školenia je otvoriť otázky demokratických princípov a dodržiavania ľudských práv na hodinách telesnej a športovej výchovy. Obsah školenia reaguje na súčasné výzvy v telesnej výchove a v športe, ktoré zasahujú do problematiky občianskeho vzdelávania. Špecifické charakteristiky telesnej a športovej výchovy týkajúce sa aktívneho občianstva súvisia najmä s témami ako vodcovstvo, skupinová spolupráca, vzájomná podpora, zodpovednosť, významným prvkom je férovosť konania na jednej strane ako podstata občianstva a na druhej strane ako významná súčasť telesnej výchovy a práce učiteľa telesnej výchovy – umenie fair play. Na školení budú prezentované rôzne praktické príklady aktivít, ktoré je možné realizovať na hodinách telesnej a športovej výchovy s cieľom formovať žiakov v kontexte podpory demokracie a ľudských práv.												
<b>Výstupy</b>												
Školenie pre učiteľov telesnej a športovej výchovy: Pestalozzi projekt – Rada Európy, program Physical Education and Sports for Democracy and Human Rights												
<b>Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy</b>												
Mgr. Dana Masaryková, PhD./oddelenie pre humanitné predmety/úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu štátnych vzdelávacích programov												
<b>Riešitelia</b>												
Externí odborní zamestnanci												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Školenie pre učiteľov telesnej a športovej výchovy: Pestalozzi projekt – Rada Európy, program Physical Education and Sports for Democracy and Human Rights										x		

## 1.7 Pilotná fáza zavádzania iŠVP pre materské školy

<b>Anotácia</b>												
Cieľom úlohy je vyhodnotiť priebeh zavádzania inovovaného ŠVP pre predprimárne vzdelávanie. Na základe vyhodnotenia školských vzdelávacích programov, autoevalvačných správ a metodických listov jednotlivých materských škôl zapojených do pilotnej fázy zavádzania iŠVP budú navrhnuté metodické odporúčania pre materské školy a základné úpravy v inovovanom ŠVP.												
<b>Výstupy</b>												
Úpravy v inovovanom ŠVP pre materské školy Spracované metodické odporúčania pre materské školy Zverejnené metodické príručky pre vzdelávacie oblasti pre materské školy Zverejnené vzorové a odporúčané metodické listy pre vzdelávacie oblasti pre materské školy Zverejnené vzorové školské vzdelávacie programy pre materské školy												
<b>Zodpovedný riešiteľ</b>												
Mgr. Miroslava Višňovská, PhD./oddelenie pre predškolskú a elementárnu pedagogiku/úsek pre tvorbu a rozvoj štátnych vzdelávacích programov												
<b>Riešitelia</b>												
Mgr. Jana Čopíková, PhD., PaedDr. Gyongyi Ledneczká, PhD., PaedDr. Jozef Kuzma, PhD., Mgr. Michaela Vargová, PhD., PaedDr. Zuzana Moncmanová, PhD., Mgr. Andrea Benková, externí odborní zamestnanci												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Ukončenie vzdelávania pilotných MŠ	x	x										
Pripomienkovanie pilotných ŠkVP		x	x									
Odoslanie pripomienkovaných ŠkVP materským školám			x									
Zozbieranie autoevalvačných správ			x									
Spracovanie pripomienok k ŠkVP ako základ pre metodické usmernenie pre materské školy			x									
Vyhodnotenie autoevalvačných správ				x								
Výber vzorových ŠkVP vypracovaných na rozličných princípoch			x									
Prihlasovanie nepilotných MŠ na informačné stretnutia k tvorbe ŠkVP	x	x										
Príprava vzdelávania pre nepilotné MŠ		x	x									
Realizácia informačných stretnutí pre nepilotné MŠ			x	x	x							
Zozbieranie metodických listov k vzdelávacím oblastiam					x							
Vyhodnotenie metodických listov a výber vzorových ML zverejniteľných na Metodickom portáli					x	x						
Zozbieranie finálnych verzií školských vzdelávacích programov podľa harmonogramu				x								
Analýza finálnych školských				x	x							

vzdelávacích programov s cieľom identifikovania potrebných úprav v iŠVP pre MŠ												
Spracovanie potrebných úprav v iŠVP pre MŠ					x							
Odoslanie upraveného iŠVP pre MŠ na MŠVVaŠ SR					x							
Spracovanie a odovzdanie záverečnej správy z pilotného zavádzania iŠVP						x	x					

## 1.8 Podpora a profesionalizácia experimentálneho overovania v regionálnom školstve a akčného výskumu v základných a stredných školách

### 1.8.1 Európske jazykové portfólio pre žiakov vo veku 7 – 10 rokov

<b>Anotácia</b>												
Projekt experimentálneho overovania bol schválený MŠ VVaŠ SR pod číslom 2012-6459/17585:1-921. Cieľom experimentálneho overovania je príprava kvalitného modelu Európskeho jazykového portfólia pre deti vo veku 7 – 10 rokov, jeho zavedenie do vyučovacieho procesu v experimentálnych školách a overenie, ako pôsobí práca s Európskym jazykovým portfóliom pre žiakov vo veku 7 – 10 rokov na plánovanie, monitorovanie a hodnotenie vyučovacieho procesu na hodinách cudzieho jazyka.												
<b>Výstupy</b>												
Záverečná správa z experimentálneho overovania Európske jazykové portfólio pre žiakov vo veku 7 – 10 rokov												
<b>Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy</b>												
PaedDr. Katarína Bockaničová, PhD./Oddelenie pre cudzie jazyky/úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu štátnych vzdelávacích programov doc. PhDr. Anna Butašová, CSc./úsek riaditeľa												
<b>Riešitelia</b>												
PhDr. Denisa Ďuranová, Mgr. Zuzana Lichá, Mgr. Jana Čopíková, PhD., Ing. Beata Menzlová, Mgr. Martina Hanusová, Mgr. Jana Letková, Mgr. Maria Šillerová, Mgr. Eleonóra Vargová Žilinská, Mgr. Timea Juhászová, Mgr. Eva Jelšíková, Mgr. Marta Vengrická, Mgr. Anna Krnáčová, Mgr. Michaela Ujházyová, PhD.												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Spracovanie výskumných dát	x	x	x	x	x							
Vyhodnocovanie výskumných dát				x	x	x	x	x	x	x		
Úprava modelu Európskeho jazykového portfólia pre žiakov vo veku 7 – 10 rokov na tlač				x	x	x	x	x	x	x		
Záverečná správa z experimentálneho overovania										x	x	x

## 1.8.2 Metodika CLIL v nižšom sekundárnom vzdelávaní

<b>Anotácia</b>												
Cieľom úlohy je experimentálne overiť pôsobenie metodiky CLIL v nižšom sekundárnom vzdelávaní na vzdelávacie výsledky žiakov, vybrať vhodné obsahy vzdelávania, formy a postupy v neязыkových predmetoch, ktoré sú vhodné pre zapojenie cudzieho jazyka do vyučovania prírodovedných a výchovných predmetov. Prínosom budú publikácie: anglicko-nemecko-slovenský glosár odborných pojmov z predmetov matematika, biológia a geografia a súbor metodických materiálov, ktoré budú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Zároveň sa realizuje inovačné štúdium Metóda CLIL vo vyučovaní všeobecno-vzdelávacích predmetov v základnej škole – teoretický a praktický modul.												
<b>Výstupy</b>												
Priebežná správa z experimentálneho overovania za školský rok 2016/2017												
<b>Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy</b>												
Ing. Beata Menzlová/oddelenie pre cudzie jazyky/úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu štátnych vzdelávacích programov doc. PhDr. Anna Butašová, CSc./úsek riaditeľa												
<b>Riešitelia</b>												
PaedDr. Katarína Bockaničová, PhD., Mgr. Zuzana Lichá, Mgr. Anna Krnáčová, Mgr. Michaela Ujházyová, PhD./oddelenie pre cudzie jazyky												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Priebežná tvorba metodických a pracovných listov	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Príprava testu pre žiakov						x	x	x				
Testovanie žiakov					x	x			x	x		
Priebežná správa z experimentálneho overovania						x	x					
Pracovné stretnutie s experimentálnymi učiteľmi										x		
Vzdelávanie učiteľov				x	x	x	x		x	x	x	x

## 1.8.3 Experimentálne overovanie cieľov, obsahu, metód, organizácie a riadenia výkonu vzdelávacieho procesu Gymnázia v Považskej Bystrici

<b>Anotácia</b>												
Experimentálne overovanie cieľov, obsahu, metód, organizácie a riadenia výkonu vzdelávacieho procesu Gymnázia v Považskej Bystrici v súlade so schváleným projektom experimentálneho overovania.												
<b>Výstupy</b>												
Záverečná správa z experimentálneho overovania												
<b>Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy</b>												
PhDr. Ľubica Bizíková/ oddelenie pre všeobecnú pedagogiku, pedagogickú psychológiu, štatistiku a psychometriku/úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku; doc. PhDr. Anna Butašová, CSc./úsek riaditeľa												
<b>Riešitelia</b>												
Ing. Jana Mníchová/ oddelenie pre všeobecnú pedagogiku, pedagogickú psychológiu, štatistiku a psychometriku, externí odborní zamestnanci												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Záverečná správa z experimentálneho overovania								x				

## 1.8.4 Výchova a vzdelávanie detí na báze pedagogickej koncepcie Marie Montessori – experimentálne overovanie

<b>Anotácia</b>												
Experimentálne overovanie konceptu výchovy a vzdelávania detí na báze pedagogickej koncepcie Marie Montessori.												
<b>Výstupy</b>												
Záverečná správa z experimentálneho overovania												
<b>Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy</b>												
PhDr. Ľubica Bizíková/oddelenie pre všeobecnú pedagogiku, pedagogickú psychológiu, štatistiku a psychometriku/úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku												
<b>Riešitelia</b>												
PhDr. Ľubica Bagalová, PhD., externí odborní zamestnanci												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Záverečná správa z experimentálneho overovania										x		

## 1.9 Medzinárodná spolupráca

### 1.9.1 Program Rady Európy – Pestalozzi

<b>Anotácia</b>												
Realizácia projektov svetových inštitúcií na úrovni plnenia vládnych dohovorov v oblasti celoživotného vzdelávania pod záštitou Rady Európy. Program Pestalozzi je programom Rady Európy, ktorý je zameraný na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov s cieľom zefektívniť ich metodologické a didaktické postupy v rámci celoživotného vzdelávania. V rámci úlohy sú realizované vzdelávacie aktivity v zahraničí, a to v súlade s harmonogramom medzinárodnej inštitúcie. Do programu sa môžu zapojiť učitelia, riaditelia škôl, inšpektori a pod. zo signatárskych krajín Európskeho kultúrneho dohovoru, medzi ktoré patrí aj Slovenská republika.												
<b>Výstupy</b>												
Stáže na zvyšovanie odborných kompetencií pedagogických zamestnancov v súlade s harmonogramom medzinárodnej inštitúcie												
<b>Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy</b>												
doc. PhDr. Anna Butašová, CSc./národná koordinátorka za SR												
<b>Riešitelia</b>												
PhDr. Denisa Ďuranová/oddelenie pre cudzie jazyky												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
V súlade s požiadavkami a harmonogramom medzinárodnej inštitúcie	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

## 1.9.2 Medzinárodná spolupráca – podpora a realizácia projektov medzinárodných inštitúcií

<b>Anotácia</b>												
V rámci úlohy sa zabezpečuje podpora, resp. realizácia projektov medzinárodných inštitúcií v kontexte a podmienkach SR, napríklad v oblasti implementácie jazykových politík, podpory plurilingvizmu, interkulturality prostredníctvom podpory programového obdobia Európskeho centra moderných jazykov v Grazi – organizácie Rady Európy (ECML); v oblasti podpory inkluzívnej a demokratickej školy pre všetkých prostredníctvom Akadémie k ľudským právam (akadémia) a demokratickému občianstvu – projektu Rady Európy, Európskeho Wergeland Centra. Úloha je zameraná i na zabezpečenie presunu informácií ohľadom projektov medzinárodných inštitúcií na národnej úrovni.												
<b>Výstupy (merateľné)</b>												
Podpora programového obdobia ECML Akadémia k problematike výchovy a vzdelávania k ľudským právam a demokratickému občianstvu												
<b>Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy</b>												
PhDr. Denisa Ďuranová/oddelenie pre cudzie jazyky/ úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu štátnych vzdelávacích programov												
<b>Riešitelia</b>												
Mgr. Michaela Ujházyová, PhD., Mgr. Zuzana Lichá, Mgr. Anna Krnáčová, PhDr. Janka Píšová, PhD., PhDr. Dáša Vargová, CSc., Janka Holešová, personálne zabezpečenie v súlade so schváleným projektom Akadémie												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Podpora programového obdobia ECML	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Príprava a realizácia Akadémie k problematike výchovy a vzdelávania k ľudským právam a demokratickému občianstvu	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

## 1.9.3 Vzdelávacia aktivita zameraná na rozvoj profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov gymnázií v oblasti výchovy a vzdelávania k ľudským právam a demokratickému občianstvu

<b>Anotácia</b>												
Úloha je zameraná na podporu výchovy a vzdelávania k ľudským právam a demokratickému občianstvu v stredných školách, a to špecificky na výučbu o Organizácii Spojených národov (OSN), Miléniové rozvojové ciele, rozvojovú agendu po roku 2015 a trvalo udržateľný rozvoj. Úloha je realizovaná v spolupráci s Informačnou službou Organizácie Spojených národov vo Viedni a jej cieľom je podporiť rozvoj profesijných kompetencií učiteľov všeobecno-vzdelávacích/akademických predmetov absolvovaním vzdelávacej aktivity.												
<b>Výstupy</b>												
Vzdelávacia aktivita zameraná na rozvoj profesijných kompetencií učiteľov gymnázií v oblasti výchovy a vzdelávania k ľudským právam a demokratickému občianstvu												
<b>Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy</b>												
PhDr. Denisa Ďuranová/oddelenie pre cudzie jazyky/úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu štátnych vzdelávacích programov												
<b>Riešitelia</b>												
Experti UNIS Vienna, Mgr. Zuzana Lichá, Mgr. Michaela Ujházyová, PhD., PhDr. Dáša Vargová, CSc.												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Príprava a realizácia vzdelávacej aktivity				x	x	x	x	x	x	x	x	x

#### 1.9.4 Medzinárodná spolupráca – Európska agentúra pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie

<b>Anotácia</b>												
Slovenská republika sa v roku 2012 stala riadnym členom Európskej agentúry pre rozvoj špeciálneho vzdelávania – ústrednej organizácie na európskej úrovni v oblasti špeciálneho a inkluzívneho vzdelávania, ktorá si kladie za cieľ zlepšiť koncepciu vzdelávania a prax pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vrátane rovnosti príležitostí, prístupnosti, inkluzívneho vzdelávania, podpory kvality vzdelávania a pod. pri zohľadnení rozdielov v politikách jednotlivých krajín a ich kontextu. Cieľom úlohy je pripravovať podklady za Slovenskú republiku pre analýzu špeciálneho a inkluzívneho vzdelávania, podieľať sa na projektoch a programe Európskej agentúry pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie, a to v súlade s harmonogramom a požiadavkami medzinárodnej inštitúcie.												
<b>Výstupy</b>												
Aktívna účasť na projektoch a programe Európskej agentúry pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie v súlade s harmonogramom a požiadavkami medzinárodnej inštitúcie Príprava materiálov k výchove a vzdelávaniu detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením a analýza politiky inkluzívneho vzdelávania podľa požiadaviek Európskej agentúry pre špeciálne a inkluzívne vzdelávanie												
<b>Zodpovedný riešiteľ</b>												
PhDr. Denisa Ďuranová – národná koordinátorka za SR/oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu/úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku												
<b>Riešitelia</b>												
PaedDr. Katarína Vladová, PhD., PaedDr. Mária Tekelová, Mgr. Robert Sabo, PhD., Mgr. Zuzana Lynch, PhD., externí experti												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
V súlade s požiadavkami a harmonogramom medzinárodnej inštitúcie	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

## 1.9.5 Tvorba a overovanie úloh na kompetenčnom základe v predmete chémia

<b>Anotácia</b>												
<p>Globalizácia, technológie, migrácia, medzinárodná konkurencia, meniace sa trhy a nadnárodné environmentálne a politické výzvy vyžadujú, aby žiaci získali zručnosti a vedomosti potrebné pre úspešné uplatnenie sa na trhu práce v 21. storočí. Zručnosti 21. storočia je pomerne zložitá hodnota tradičnými úlohami, pretože tieto úlohy sú zamerané hlavne na overovanie poznatkov na úrovni zapamätania a porozumenia. Preto sme navrhli na overovanie kompetencií a zručností úlohy komplexné, ktoré nielen overujú, ale aj rozvíjajú zručnosti, ako sú kritické myslenie, riešenie problémov, spolupráca, potrebné pre rozvoj základnej zručnosti súvisiacej s učením sa pre 21. storočie.</p> <p>Úloha je pokračovaním spolupráce v predmete chémia – Bavorsko – Rakúsko – Slovensko. Cieľom je implementácia overovaných kompetencií do vzdelávacieho štandardu chémie. Úloha sa v rámci Slovenska rieši v spolupráci s doc. RNDr. Máriou Ganajovou, PhD. z Ústavu chemických vied PF UPJŠ v Košiciach.</p>												
<b>Výstupy</b>												
Chemické učebné úlohy pre rozvoj kompetencií 21. storočia – monografia												
<b>Zodpovedný riešiteľ</b>												
RNDr. Mária Siváková/oddelenie pre matematiku, informatiku a prírodovedné predmety/úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu štátnych vzdelávacích programov												
<b>Riešitelia</b>												
doc. RNDr. Mária Ganajová, PhD., PaedDr. Mariana Páleníková, Mgr. Miriam Čabalová, RNDr. Zuzana Dzurišinová, PhD., Mgr. Miroslava Kubínová, Mgr. Mária Križanová, Mgr. Ivana Luptáčiková, RNDr. Veronika Müllerová, Mgr. Alžbeta Slavkovská, RNDr. Ivana Sotáková, RNDr. Alena Spišiaková												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Spracovanie teoretických východísk projektu – monografia			x	x	x							
Optimalizácia navrhnutých úloh na kompetenčnom základe v predmete chémia pre základnú školu				x	x	x						
Optimalizácia navrhnutých úloh na kompetenčnom základe v predmete chémia pre gymnáziá					x	x	x					
Špecifikačné tabuľky pre navrhované úlohy so zameraním na rozvoj kompetencií							x					
Návrh optimalizovaných obsahových a výkonových štandardov pre vybrané témy ŠVP podľa rakúskeho a nemeckého kompetenčného modelu (na základe výsledkov z overovania kompetenčných úloh)						x	x					
Práca na rukopise monografie				x	x	x	x	x	x			
Recenzie, korektúry a spracovanie finálnej verzie monografie									x	x	x	
Diseminácia projektu										x	x	

## 1.10 Projekty Štátneho pedagogického ústavu

### 1.10.1 Projekt č. 2015-14697/33730:2-100A „Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským“

<b>Anotácia</b>												
Štátny pedagogický ústav je spoluriešiteľom projektu MŠVVaŠ SR, ktorý bol schválený 27. 8. 2015 pod č. 2015-14697/33730:2-100A. Projekt je plánovaný do roku 2020 a jeho cieľom je zvýšiť kvalitu vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským a sledovať realizáciu inovovaného ŠVP. V rámci úlohy v roku 2016 ŠPÚ realizuje vzdelávanie učiteľov vybraných škôl k problematike vyučovania SJSL a k iŠVP.												
<b>Výstupy</b>												
Návrh koncepcie vyučovania SJSL v základných školách s VJM Metodické listy zo SJSL pre 1. a 5. ročník ZŠ s VJM v rámci projektu č. 2015-14697/33730:2-100A „Edukačný proces vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským“												
<b>Zodpovedný riešiteľ</b>												
PhDr. Jozef Facuna, PhD./úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín; PaedDr. Anita Halászová/oddelenie pre obsah vzdelávania maďarskej menšiny												
<b>Riešitelia</b>												
PaedDr. Gyöngyi Ledneczká, PhD., Mgr. Andrea Döményová/oddelenie pre obsah vzdelávania maďarskej menšiny												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Dotazníkový prieskum	x	x	x	x	x	x	x		x	x		
Návrh koncepcie vyučovania SJSL v školách s VJM	x	x	x	x	x	x	x					
Vzdelávanie učiteľov			x			x	x	x	x	x	x	x
Tvorba metodických listov a metodického modelu vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry na rozvoj komunikačných zručností	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Evalvačná správa za rok 2016										x	x	x

## 1.10.2 Systémová podpora výučby rómskeho jazyka a literatúry a rómskych reálií na základných školách

<b>Anotácia</b>												
Cieľom je podporiť interkultúrne a inkluzívne vzdelávanie v základnej škole so žiakmi z rómskych komunít prostredníctvom vzdelávania pedagogických zamestnancov základnej školy a vypracovania publikácií zameraných na rómsky jazyk a literatúru, rómske reálie a metódy vzdelávania podporujúce inkluzívne vzdelávanie v základnej škole.												
<b>Výstupy</b>												
Editovanie publikácií (Amari Romaňi Čhib/Naša rómčina; Amari Romaňi Čhib/Naša rómčina – pracovný zošit; Dejepisná čítanka (pátrame po minulosti Rómov); Rómsko-slovenský, slovensko-rómsky slovník; Zborník z medzinárodnej konferencie) Príprava pedagógov vyučujúcich rómsky jazyk Študijná návšteva, Nansen Center for Peace and Dialog, Lillehammer Príprava pracovných listov pre učiteľov základných a stredných škôl Rómska kultúra (monografia) Školská sociálna práca so žiakmi z marginalizovaných rómskych komunít (monografia) Návrh národného projektu v súvislosti s trvalou udržateľnosťou tohto projektu												
<b>Zodpovedný riešiteľ</b>												
PhDr. Jozef Facuna, PhD./úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu vzdelávania národnostných menšín												
<b>Riešitelia</b>												
Mgr. Iveta Bartošová, Mgr. Eva Gašparová/oddelenie pre obsah vzdelávania rómskej menšiny; podľa personálnej matice projektu												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Editovanie publikácií							x					
Príprava pedagógov vyučujúcich rómsky jazyk				x	x	x						
Študijná návšteva, Nansen Center for Peace and Dialog, Lillehammer				x								
Príprava pracovných listov pre učiteľov základných a stredných škôl					x	x	x	x	x	x	x	x
Rómska kultúra (monografia)												x
Školská sociálna práca so žiakmi z marginalizovaných rómskych komunít (monografia)												x
Návrh národného projektu v súvislosti s trvalou udržateľnosťou tohto projektu												x

### 1.10.3 Russian Online (Ruština online) – projekt Erasmus+

<b>Anotácia</b>												
Cieľom projektu je vybudovať multilingválny interaktívny vzdelávací portál, ktorý poskytne možnosť učiť sa ruský jazyk ako cudzí jazyk na úrovni A1 a A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Táto vzdelávacia platforma bude obsahovať aj praktické informácie zamerané na podnikanie v Rusku. Súčasťou bude interaktívny slovník, ktorý bude obsahovať aj nahrávky s výslovnosťou a gramatickú príručku.												
<b>Výstupy</b>												
Multilingválny interaktívny vzdelávací portál – skúšobná verzia												
<b>Zodpovedný riešiteľ/koordinátor úlohy</b>												
PaedDr. Katarína Bockaničová, PhD./oddelenie pre cudzie jazyky/úsek pre tvorbu a rozvoj obsahu štátnych vzdelávacích programov												
<b>Riešitelia</b>												
Riešitelia z partnerských inštitúcií: Edukacia@Internet, Partizánske; Studio Gaus, Berlín; Katolícka univerzita v Ružomberku; Ostravská univerzita v Ostrave; Vilniaus Universitetas, Vilnius; Chamber of commerce and Industry, Dobrich; Inter-kultur, Maribor; Mediaost Events und Kommunikation, Berlin												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
V súlade so schváleným projektom	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

### 1.10.4 Pedagogika nepočujúcich, nedoslýchavých, ohluchlých, detí a žiakov s kochleárnym implantátom (projekt KEGA 079UK-4/2015)

<b>Anotácia</b>												
Cieľom úlohy je vypracovanie kapitoly do vysokoškolskej učebnice s názvom Teória edukácie sluchovo postihnutých. Kapitola je zameraná na ciele výchovy a vzdelávania, kompetencie žiaka a vzdelávacie oblasti primárneho vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím, vymedzuje špecifiká primárneho vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím.												
<b>Výstupy</b>												
Kapitola Primárne vzdelávanie žiakov so sluchovým postihnutím												
<b>Zodpovedný riešiteľ</b>												
Mgr. Iris Domancová, PhD./oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu/úsek pre všeobecnú pedagogiku, špeciálnu pedagogiku a didaktiku												
<b>Riešitelia</b>												
doc. Mgr. Margita Schmidtová, PhD.												
<b>Časový harmonogram</b>	<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Tvorba kapitoly Primárne vzdelávanie žiakov so sluchovým postihnutím			x	x	x							